

idő	feladat	ki végzi	dokumentum		
1	tanfelügyeleti eljárás előtt 1-2 hónappal	oktatás.hu rendszer megnyitása a feladathoz érintett kolléga önértékelési folyamat indítása	intézményvezető vagy delegált BECS tag tanügyi iskolatiitkár	e-mial levél az érintett kollégának tényéről - irattár eljáráshoz tartozó ikt.szám kijelölése	oktatás.hu/saját oldal
2	tanfelügyeleti eljárás előtt 1-2 hónappal	adatgyűjtés	BECS - tag	adatgyűjtő lap	önértékelési eljárás dokumentációja tanfelügyeleti eljárás dokumentációja
3	tanfelügyeleti eljárás előtt 1-2 hónappal	önértékelés	pedagógus	pedagógus önértékelő lapja	lehet - saját informatikai rendszeren kezelt kérdőív/ tanfelügyeleti eljárás dokumentációja
4	tanfelügyeleti eljárás előtt 1-2 hónappal	önfejlesztési terv készítése	pedagógus		önértékelési eljárás dokumentációja tanfelügyeleti eljárás dokumentációja
5	tanfelügyeleti eljárás előtt 1-2 hónappal	óralátogatás 2-4 alkalom	BECS - tag, intézményvezető (vagy kijelölt kolléga) tanszakvezető	óralátogatási jegyzőkönyv	önértékelési eljárás dokumentációja tanfelügyeleti eljárás dokumentációja
6	általános követelmények	ellenőrzésre ill. betekintésre kerülő dokumentumok		<b>napló, ellenőrző, tanszaki - tantárgyi éves munkaterv, ha szükséges egyéni bánásmód szerinti fejlesztési terv, B tagozat fejlesztési terv tantárgy és tanszak kapcsolódása</b> intézményi önértékelési szempontsor iskolai éves munkaterv Pedagógiai Program	önértékelési eljárás dokumentációja tanfelügyeleti eljárás dokumentációja
7	tanfelügyeleti nap	óralátogatás előtti szakmai dokumentáció megismerése rövid beszélgetés óra előtt (15') a kollégával) óralátogatás óra értékelése interjú - tanárral, vezetővel dokumentáció lezárása		óravázlat tematikus terv/tanmenet= tervezett anyag végleges jegyzőkönyv interjúk dokumentációja értékelés	feltöltés a felületre
8	végleges fejlesztési terv elkészítése		intézményvezető eljárásban részt vevő pedagógus	egyéni fejlesztési terv lapja	feltöltés a felületre/intézményvezető

**ADATGYŰJTŐ LAP**

Az eljárás típusa	Tanfelügyelet – előző önértékelési szakasz
Az értékelt neve	
Az adatgyűjtést végző neve	BECS vezető/tag

**A pedagógussal készített interjú – egyéni oktatás**

Hogyan követi a szakmában megjelenő újdonságokat, a végbemenő változásokat?

Milyen módszerekkel, milyen szempontok figyelembevételével végzi a hosszú és rövid távú tervezést? Hogyan, milyen esetekben korrigálja a terveket?

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi és szociális állapotát, hogyan törekszik a - tanszak - közösségé formálására?

Milyen ellenőrzési, értékelési, számonkérési formákat alkalmaz? Milyen rendszerességgel értékeli?

Milyen módszerrel segíti a zenei fogalmak kialakítását?

Milyen módszerekkel segíti a gyakorlást, az önálló zenei tevékenység kialakulását?

A motivációnak mely eszközeit használja leggyakrabban? Milyen alapon választja meg a motivációs eszközöket?

Milyen módon segítik munkáját az IKT-eszközök?

Mit jelent Ön számára az inkluzív nevelés?

Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?

**Csoportos oktatás:**

Hogyan differenciál, alkalmazza-e az adaptív oktatás gyakorlatát?

Hogyan vesz részt a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban?

Hogyan jelenik meg a személyiség- és a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában?

Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?

Hogy használja ki a közösség tagjainak különbözőségében rejlő értékeket a munkája során?

A tanítási-tanulási folyamatban hol, mikor, hogyan szokta a tanuló(k) önértékelését ösztönözni?

Hogyan segíti elő, hogy a tanuló(k) értékelése reális legyen?

Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?

Milyen kommunikációs eszközöket használ szívesen a munkája során? Hogy tartja a kapcsolatot a tanulók szüleivel?

Milyen kiemelkedő vagy fejleszthető területet emelne ki a munkájával kapcsolatban?

### **Napló**

Hogyan követi a napló szerinti haladás a tanmenet éves tervezését?

Hogyan követi a beírt érdemjegyek száma a pedagógiai program értékelési elveit?

Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)

### **ellenőrző**

Hogyan követhető a feladott anyagból a tananyagban való haladás?  
(Rendszeresség.)

Hogyan követhető a tanulói egyéni munka (órai vagy otthoni) hibáinak javítása?

megjegyzés:

Budapest, 2016.

adatgyűjtő  
alírása

**vezetői javaslat:**

**Tóth Aladár Zeneiskola AMI***pedagógus értékelési csoport – önfejlesztési terv*

---

<b>Pedagógus neve:</b>	
<b>Pedagógus oktatási azonosítója:</b>	
<b>Önfejlesztési terv azonosító (irattári szám)</b>	
<b>Önfejlesztési terv kezdő dátuma:</b>	
<b>Önfejlesztési terv befejező dátuma:</b>	

**A fejlesztési cél eléréséhez szükséges feladatok:**

*a cél megnevezése – az egyes kompetencia területekhez kapcsolódva  
(intézményi szempontsor - PEM besorolás alapján – külön dokumentum)*

A cél és a feladat:

A feladat végrehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

megjegyzés:

Budapest, 2016.

*pedagógus*  
*aláírása*

**vezetői javaslat:**

---

látogatott pedagógus	
látogatás ideje	
látogatás helye	
tanított hangszer	
látogatott növendék/évfolyam	
látogatást végző személy	
a látogatás szakmai célja	
egyéb körülmény	

a látogatás szakmai szempontsora – értékelése(iskolai)

<b>feladat</b>	<b>értékelés(megfelelő, kiváló, példaértékű, - nem jellemző)</b>
a tanóra cél és feladatrendszere illeszkedik az iskolai PP és a 27/1998 (VI.10.) MKM követelményeihez	
a tanítási óra felépítése és a használt módszerek, a választott zenei anyag a tanuló egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja	
a tanítási órán a nonverbális kommunikáció kerül előtérbe	
a tanári bemutatás, a közös zenei tevékenység jellemzi az órát, a feldolgozás segíti a zenei anyag komplex megismerését	
az órán használt eszközök, módszerek, hatékonyan segítik az óracéljának megvalósítását	
a verbális kommunikáció egyértelmű és követhető	
az órai reflektivitás előre mutató – nem szorítkozik csak elsődleges megállapításokra	

megjegyzés:

Budapest, 2016.

a látogatott pedagógus  
aláírása

a látogató BECS tag  
aláírása

**vezetői ellenőrzés, javaslat:**



**Tóth Aladár Zeneiskola AMI**

belső értékelési csoport – tanfelügyeleti látogatást megelőző szakmai szempontsor – önefejlesztési terv készítéséhez

**pedagógus neve:****eljárási szakasz:** önértékelés/tanfelügyelet (aláhúzendó)**az értékelés ideje:****1. Kompetencia – szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
A tantervi követelményeket, a Pedagógiai Programot ismeri.		Szaktárgyi és módszertani ismereteit elmélyíti, anyagismeretét bővíti.		Változatos, korszerű pedagógiai módszereket ismer meg és próbál ki.		Új módszereket ismertet, alkot és próbál ki.	
Tanügyi dokumentumokat naprakészen kezeli.		A növendékek életkori sajátosságait figyelembe veszi, növendékeit önállóságra neveli.		Empátia, kreativitás, kritikai gondolkodás jellemzi.		A szakirodalmat napi szinten nyomon követi.	
Hospitálással, önképzéssel, tájékozódással a szakirodalomban gyűjti tapasztalatait.		Fogalomhasználata pontos.		Fokozott rugalmasság a tananyagban és a módszerek kiválasztásában.		Tananyagfejlesztésben vesz részt.	
Képes a zeneművek hiteles és élményszerű bemutatására.		Továbbképzéssel, önképzéssel bővíti ismereteit.		Továbbképzéssel, önképzéssel bővíti ismereteit.		Mentorálást, szaktanácsadást szakfelügyeletet végez	
		Támogatja a társas zenélést.		Támogatja a társas zenélést.		Aktívan és vezetőként vesz részt az iskolai közösségi programjaiban	

**2. kompetencia – Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
A tanítási óra időbeosztását megtervezi.		Módszertani eszköztárát fejleszti.		Terveit képes felülvizsgálni és a növendék fejlődésének érdekében módosítani.		Tervezése és megvalósítása koherens, távlatosan tervez.	
A tananyagot a Pedagógiai Program és a tanterv figyelembevételével tervezi meg.		Növendékeit tudatosan motiválja, aktivizálja.		Módszereit rugalmasan, hatékonyan és személyre szabottan alkalmazza.		Innovatív technikákat ismer meg, alkalmaz és fejleszt.	
Figyelembe veszi a növendékek életkori sajátosságait.		Differenciál és rugalmas a tananyag és a módszerek megválasztásában.		Problémakezelése azonnali, differenciál és motivál.		Növendékeit aktivizálja, motiválja, munkáját nagyfokú rugalmasság és fokozott kreativitás jellemzi.	
A célok eléréséhez adekvát módszereket alkalmaz.		A tanulók otthoni feladatait (gyakorlás) megtanítja, megtervezi.					

**3. kompetencia – a tanulás támogatása**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
Pozitív légkört teremt, visszajelzései pozitívak.		A tananyag kiválasztásával is motivál.		Terveit folyamatosan hozzáigazítja a növendék fejlődéséhez.		Önálló gondolkodásra és igényességre nevel, teret ad a kreativitásnak.	
Változatos, kreatív feladatokkal motivál.		Bizalomteli és oldott légkört teremt.		Fejleszti a tanulók kritikai érzékét az eredményesebb otthoni munka érdekében.		A tehetséggondozásban résztvevő (pályára készülő) növendékeket kiemelten kezeli, sokoldalúan képz.	
Útmutatást ad a helyes gyakorláshoz.		Önállóságra nevel, ehhez eszközöket is ajánl (IKT).		Hatékony gyakorlási módszereket ajánl.		Tudatos IKT alkalmazást vár el, koncertlátogatást is szervez.	
Együttműködik a szülővel a megfelelő otthoni gyakorlási rend kialakításában.		Felismeri a problémákat és személyre szabott megoldást ad.		IKT mellett más, élő zenei élményeket is ajánl.		A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számára személyre szabott támogatást nyújt, tanulságait megosztja másokkal is.	

**4. kompetencia - A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
Törekszik a növendék személyiségének megismerésére.		A növendék fejlesztését a Pedagógiai Programmal koherensen végzi.		A tanulási- , magatartászavarral küzdő növendéket erre specializálódott szakemberhez irányítja (kapcsolatot épít ilyen szakemberekkel)		Hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, elemez és értékeli.	
Figyelemmel kíséri a növendék egyéni fejlődésének állomásait.		A növendék személyiségfejlődési nehézségeinek felismerésére törekszik.		Ismeri a módszereket, melyekkel a tanulási problémákkal küzdő tanulókat segítheti.		Az oktatás-nevelést egy egységként kezeli.	
Az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal való bánás módszereit megismeri (hospitálás, óralátogatás)		Törekszik a növendékek sokoldalú fejlesztésére.		Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.		A kiemelkedően tehetséges növendékek tehetséggondozását körütekintően, nagy tapasztalattal irányítja.	
Minden növendéke egyéni bánásmódban részesül.		Szociálisan érzékeny, empátikus.		pályázatokkal segíti a hátrányos helyzetűeket,		tanulási módszertannal biztosít esélyegyenlőséget	

**5. kompetencia - A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

GYakornok	értékelés fejlesztési cél	Pedagógus I.	értékelés fejlesztési cél	Pedagógus II.	értékelés fejlesztési cél	Mester- Kutatótanár	értékelés fejlesztési cél
Egymás iránti tisztelet, elfogadás fejlesztése.		Személyes példamutatással nevel az elfogadásra.		Figyelembe veszi a különböző szociokulturális környezetből érkező növendékek ízlésbeli különbségeit, azok kiegyenlítésére törekszik.		A közösségfejlesztés változatos módszereit ismeri és alkalmazza.	
Közös órákkal alkalmat teremt és szorgalmazza a növendékek együttműködését és véleménycseréjét.		Konfliktuskezelése, vitakultúrája fejlesztésére törekszik.		Képes a csoport összetartására, motiválására.		Tudatos értékközvetítő, ami a tanított anyagban is megnyilvánul.	
Nyugodt, elfogadó légkört teremt az órán.		Mintát ad az info-kommunikációs eszközök helyes használatához.		Következetesség és elfogadás jellemzi.		Inspiratív környezetet teremt tanítási óráin.	
				Ismer rekreációs programokat (Kovács-módszer, úszás, stb.)		Munkájába beépíti a és fejleszti a rekreációs tevékenységeket	

**6. kompetencia - Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
Állandó figyelemmel követi a növendék személyiségének fejlődését.		Változatos és fejlesztő értékelési módszereket ismer és alkalmaz.		Értékelése következetes, visszajelzései egyértelműek, tárgyszerűek.		Értékelési szempontrendszerét mindig a növendék személyiségéhez, képességeihez igazítja, tárgyszerűsége törekszik.	
Pozitív értékelésen alapuló gyakorlatot alakít ki.		Folyamatos önkontrollra és önértékelésre nevel.		Elvárja növendékeitől a reális teljesítmény-értékelést.		Egyéni, innovatív mérőeszközt készít, elemez.	
Értékelésre, önértékelésre szoktat.		Értékelése ösztönző.		Törekszik a tanár, tanuló, szülő közötti interakció erősítésére.		tanszakán belül aktívan működik közre a mentorálási folyamatokban	
Az órákon következetes és folyamatos visszajelzésre törekszik.						esetleírásokat ad közre, segíti a gyakornokok fejlődését	

**7. kompetencia - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

Gyakornok	értékelés fejlesztési cél	Pedagógus I.	értékelés fejlesztési cél	Pedagógus II.	értékelés fejlesztési cél	Mester- Kutatótanár	értékelés fejlesztési cél
Nyitott, együttműködő a partnerei felé.		Kommunikációját őszinteség és elfogadás jellemzi.		Verbális és nonverbális kommunikációja hiteles és meggyőző.		Kommunikációja meggyőző, személyisége hitelességével is nevel.	
Felhasználja a kollégái, a szaktanácsadó visszajelzéseit a saját szakmai épülésére.		Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában.		Problémamegoldása konstruktív, szakmai feladatait megfelelő módon intézi.		Együttműködik más (felsőbb) oktatási intézményekkel, szakmai feladatok kezdeményező részese.	
Az online kommunikációt is használja.		Lehetőséget teremt a növendékei számára a személyes kommunikációra (közös óra, tanszaki hangverseny, stb.)		Szakmai fórumokat látogat.		Szakmai álláspontját rendszeresen kifejti (előadás, konferencia, publikáció, stb.)	
Problémamegoldása empatikus.		Szakembereket ismer és velük kapcsolatot tart (pszichológus, nevelési tanácsadó, stb.)				Konfliktuskezelése példaértékű.	
		Konfliktuskezelését segítő szándék jellemzi.					

**8. kompetencia - Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

<b>Gyakornok</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>	<b>Mester- Kutatótanár</b>	<b>értékelés fejlesztési cél</b>
Elhivatott a zenepedagógusi pálya iránt.		Szaktudását folyamatosan fejleszti.		Szaktudását többféle módon fejleszti, folyamatos szakmai megújulásra, fejlődésre törekszik.		Szakmai kapcsolatot alakít ki és tart fenn az intézményen kívül is.	
Igénye van önmaga képzésére, a szakma fejlődésére.		Módszertani eszköztárát bővíti.		Pedagógiai kommunikációját folyamatosan fejleszti.		Szakmai szervezetekben aktívan részt vesz.	
Törekszik tudása fejlesztésére (hospitálás, óraelemzés)		Belső igénye van az önképzésre, szakmai kapcsolat kialakítására, továbbképzés végzésére.		Aktívan részt vesz a zenei életben (akár mint előadó, akár mint hallgató).		Részt vesz az intézményi innovációban.	
		A szakmai forrásokat, online adatbázisokat ismeri és használja.				innovatív tevékenysége segíti a tantárgy pedagógiai fejlesztését, módszertani kultúrájának megújulását	